**МБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Яйский детский дом «Колокольчик»**

**Конспект занятия по ИЗО**

**«В мире добра»**

(возраст детей 5-7 лет)

**Подготовила:**

воспитатель первой

квалификационной категории

Парастаева Л.Е.

Яя

 2022

**Конспект занятия по ИЗО**

**«В мире добра»**

**Цель**:

 Формировать и закреплять представление детей о дружбе, о друге. Продолжать совершенствовать социально-коммуникативные навыки: выслушивать товарищей, отвечать на поставленный вопрос, проявлять доброжелательность. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки, проявлять фантазию, любознательность, доводить начатое дело до завершенного конца.

**Задачи:** Продолжить закреплять умение рисовать дом, навыки и приемы работы с карандашом.
Развивать воображение, самостоятельность, инициативность.
Вызвать положительные эмоции от проделанной работы,
развивать творческие способности.

**Методы и приёмы:** Наглядные: Рассматривание иллюстраций, наблюдение, использование ИКТ.
Словесные: чтение художественной литературы, беседы, объяснение хода работы.
Практические: совместная и индивидуальная работа детей и воспитателя, сюрпризные моменты, анализ рисунков, обобщение.

**Материал и оборудование:** мяч, компьютер, альбомный лист (на каждого ребенка), цветные карандаши.

**Предварительная работа:** Прочтение сказки «Заюшкина избушка», «Федорино горе». Дидактическая игра «Хорошо и плохо», «Подбери словечко», «Угадай слово».
 **Ход занятия:** На экране компьютера заставка «Путешествие в город добра».
Дети сидят на ковре.
Воспитатель: Здравствуйте, как я рада вас видеть здоровыми, улыбающимися и это значит, что у вас хорошее настроение. Послушайте меня внимательно и вы узнаете, что нас сегодня ждет. Друзья, а сегодня мы с вами отправляемся в путешествие, в самое необычное. Все любят путешествовать?

Воспитатель: Отправляемся туда, где всегда звучит смех, на лицах сияет улыбка и радость, и во круг так тихо и спокойно, и это волшебный город добра.

Покружились, покружились (под музыку)
В волшебном городе добра мы очутились.
На экране компьютера сказочный город с жителями.

Воспитатель: Ах, как здесь красиво, тихо и спокойно. А жители волшебного города с улыбками. А, чтобы и на наших лицах сияла улыбка, предлагаю вам поиграем в игру «Улыбнись другу».

 Дети встают в круг и передают друг другу мяч. Каждый должен назвать ласковое слово рядом стоящему и улыбнуться.

А кто мне скажет: Трудно или просто говорить приятные, добрые слова другим людям? (дети отвечают)

Воспитатель: Конечно! А теперь возьмемся все за руки, почувствуем тепло и силу рук наших товарищей. Читает стихотворение (воспитатель):
Дружит с птичкой ветерок,
А роса – с травою.
Дружит с пчелкою цветок,
Дружим мы с тобою.
Всё с друзьями пополам поделить мы рады!
Только ссориться друзьям —
Никогда не надо!

О чем говорится в этом стихотворении? (дети отвечают)

Воспитатель: Правильно, друзья!
**Что такое дружба?
Нужны ли нам друзья и почему?
Кто такой друг?
А, что ты сделаешь для своего друга?** (дети отвечают)

Воспитатель: А может, кто знает пословицы и поговорки о друге? (ответы детей):
**«Друг познается в беде»;
«Верный друг лучше сотни слуг»;
«Нет друга — ищи, а нашёл – береги»
«Друг за друга держаться — ничего не бояться».**

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран: Жители волшебного города прислали нам задание. Кто вспомнил название этой сказки? Что плохого случилось в этой сказке? И как же нам помочь бедному зайчику? (дети отвечают)

Воспитатель: Правильно, мы нарисуем ему новый, большой домик. Но прежде, проведем

**физминутку**:
**Ну-ка дружно все присели,
Друг на друга поглядели.
и хлопали в ладоши,
хлоп да хлоп.
Что у зайца на макушки?**

**Пляшут весело там ушки
Раз подскок, два подскок,
Поскакали все в лесок.** (Движения по тексту.)

Воспитатель:  А теперь вы можете занять свои рабочие места. (дети присаживаются за столы).
На экране компьютера изображен дом.
— Посмотрите на экран и подумайте, с чего мы начнём рисовать дом (ответы детей — фундамент)
— Конечно, сначала нарисуем фундамент — это та часть, на чём стоит корпус дома. А какую геометрическую фигуру он вам напоминает? (ответы детей — Прямоугольник)
— Правильно, за тем рисуем корпус дома, т. е дом без крыши. А какую геометрическую фигуру напоминает вам корпус дома? (ответы детей — Квадрат)
— А теперь надо нарисовать крышу. А крыша у дома, какой формы (ответы детей — Треугольной).
— Ну и в конце, нарисуем дверь и окно, чтобы зайчику было светло.

Вот альбомный лист и цветные карандаши, можете приступать к работе, но не забывайте самого главного — Как нужно держать карандаш!
По ходу занятия подсказываю, помогаю, похвалю детей. Предлагаю внесли в рисунок дополнительные элементы. Пример: «Около дома нарисовали луг с цветами, выросло дерево, трава.

Воспитатель: По завершению работы ребята показывают свои рисунки, рассматривают их. Вместе с детьми анализируем.
— Дети, вы постарались, нарисовали замечательные домики. Теперь у зайчика есть свой светлый и уютный дом. Вы молодцы!